

T.C

İVRİNDİ KAYMAKAMLIĞI

HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

* Stratejik plan bir kurumun mevcut durumunun ortaya konularak öngörüldüğü zaman dilimi içerisinde ulaşmak istediği hedeflerini kapsar. Kurumun misyon ve vizyonu çerçevesinde ortaya konulan bu amaç ve hedefler, tüm paydaşların içten katılımı ile başarıya ulaşır. Bir kurumda görev alan her kademedeki kişinin katılımını ve kurum yöneticisinin tam desteğini içeren ve sonuç almaya yönelik olan stratejik plan çalışmaları, planın ilan edilmesinden itibaren tüm paydaşların *ortak çalışma diline* dönüşür.

Tüm tarafların beraber ortaya koyduğu “Şu an neredeyiz?”, “Nerede olmayı istiyoruz?”, “Gelişmemizi nasıl ölçeriz?”, “Olmak istediğimiz yere nasıl ulaşırız?”, “Gelişmemize yönelik yol haritamızı nasıl belirleyebiliriz?” sorularına yine beraber çözüm aranmış, amaç ve hedefler ortaya konulmuştur. Böylece; çevrenin beklentilerine duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini belirlemiş, hesap verebilen, etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak yol haritamızı çizmek demek olan “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiş olacaktır.

İvrindi Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü olarak amacımız, Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü'nün ilçe düzeyindeki görevlerini planlamak, yönetmek, denetlemek ve değerlendirmektir. Stratejik planda; yönetim ve bilişim alanında yaşanan hızlı değişim, çalışmaların “Doğru işi” yapmanın “İşi doğru” yapmak kadar önemli olduğunun bilincinde yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Kaynakların etkili ve verimli kullanarak, beklentileri karşılamak noktasından hareketle beş yıllık faaliyetlerin yer aldığı stratejik planların hazırlayarak, bir yandan kurum kültürü oluşturulmaya çalışıp, bir yandan da uygulamalara idari ve mali etkinlik kazandırmak temel ilke edinilmiştir.

Planlamada amaçlar, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa göre şekillendirirken iyi insanı yetiştirme de yol gösterecek Stratejik Planın tüm paydaşlara ve topluma hayırlı olması dileğiyle birlikte, önceki süreçle beraber önümüzdeki planlama çalışmalarında da yer alacaklara şimdiden teşekkür ediyorum.

Hüseyin TOPAL

Kurum Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
KURUMUN KISA TANITIMI *	6
KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PESTLE ANALİZİ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.1
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	122
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	14
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	166
MİSYONUMUZ *	166
VİZYONUMUZ *	166
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	166
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	25
EKLER:	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin TOPAL	Kurum Müdürü	Veli KURT	Müdür Yardımcısı
Güray SÜLÜ	Müdür Yardımcısı	Nigar ÖZEN ALTINTAŞ	Nakış Öğretmeni
Mehmet Emin DOĞAN	Bilişim Öğretmeni	Merve CAMCI	Gönüllü Usta Öğretici
Hatice ZORLU	Okul Aile Birliği BŞK.	Ayşe BARBOROS	Gönüllü Usta Öğretici
Mustafa Tarık CANBAY	Rehber Öğretmen	Saliha İMAN	Gönüllü Usta Öğretici

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumun Kısa Tanıtımı *

1957 yılında Milli Eğitim Bakanlığında Halk Eğitim Daire Başkanlığı kurulunca, taşra teşkilatı yapılanması çerçevesinde İvrindi'de Halk Eğitim teşkilatı 1961 yılında Milli Eğitim Müdürlüğü'nde bir büro olarak kurulmuştur. 1962 yılında İlçemiz Gazievrenos İlkokulu bahçesinde tahsis edilen bir binada Uzun yıllar faaliyetini sürdürmüştür. Bu binanın yıkılması sonucu kurumun faaliyeti İvrindi Belediye Binası 1.katta tahsis edilen iki odada faaliyetine devam etmiştir. 2006 yılı sonunda Merkez İmam Hatip Lisesi idare binası üzerine taşınmış ve bir müddet burada hizmet ve faaliyetine devam etmiştir. Uzun yıllar Jandarma Binası olarak hizmet veren şu anki binanın 2008 yılında onarımı sonucu iki katlı bina Halk Eğitimi Merkezine tahsis edilmiş ve hizmete bu binada devam etmektedir.

Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BALIKESİR		İlçesi: İVRİNDİ	
Adres:	Kurutuluş Mah. Öz Kınık Sokak No:1	Coğrafi Konum (link)*:	http://ivrindihem.meb.k12.tr/tema/harita.ph
Telefon Numarası:	0 266 456 10 05	Faks Numarası:	0 266 456 10 05
e- Posta Adresi:	129751@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ivrindihem.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	129751	Öğretim Şekli:	Tam Gün - Tam Yıl
Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 1961		Toplam Çalışan Sayısı *	10
Öğretmen Sayısı	Kadın		2
	Erkek		3
	Toplam		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	2	2	4
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	10		10

Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	124 m2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	40 m2	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
Öğretmenler Odası (m2)	10 m2	İş Atölyesi	x	
Bina Oturum Alanı (m2)	235 m2	Beceri Atölyesi	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	357 m2	Pansiyon		x
Bina Kapalı Alan (m2)	235 m2			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	Yok	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	10220	9930,86
2018	8772,76	11349,96

Pestle Analizi

POLİTİK/YASALFAKTÖRLER	EKONOMİKFAKTÖRLER
AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması	Tarım ve hayvancılık ağırlıklı ekonomi
Eğitime % 100 Destek Kampanyası ve vb. ulusal ve uluslararası Projelerle eğitime aktarılan payın artması	Ailelerin gelir düzeyinin düşük olması
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi	AB, Dünya Bankası, (GMKA) diğer fonlardan eğitime ayrılan katkı
Eğitime doğrudan ayrılan payın yetersizliği	İşsizlik sorunu
Mevzuat değişiklikleri	İvrindi maden rezervlerinin kullanımı.
	Sanayi sektörünün olmaması ve Hizmet Sektöründeki eksiklikler.
SOSYAL/KÜLTÜRELFAKTÖRLER	TEKNOLOJİKFAKTÖRLER
Eğitime olan duyarlılığın artması	Eğitimde teknolojik altyapı
Okullaşma oranının yüksek olması	e-yaygın uygulamaları
Mesleki eğitime ilginin artması	AR-GE çalışmalarında kaynak sorunu
Sosyal ve kültürel faaliyetler için alt yapı eksikliği	Teknolojinin kullanımı
Kız çocuklarının okullaşmasında duyarlılığın yüksek olması	Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim
Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları
Çekirdek aile yapısı ve parçalanmış aileler	Bölgedeki alternatif enerji kaynakları ile ilgili teknik alt yapı eksikliği
Çevre duyarlılığı ve projeleri	e-Devlet uygulamaları
Sosyal destek projeleri	F@tih Projesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim2. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması3. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması	<ol style="list-style-type: none">1. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu2. Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması4. Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi5. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi6. Sektörle işbirliği yapılmasına imkân veren mevzuat	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen başına düşen kursiyer sayısının istenen seviyede olması2. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması3. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı4. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı5. Bakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalar6. Yaygın teşkilat ağı7. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi8. Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması2. Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik sunulan eğitim imkânlarının ve izleme değerlendirme sisteminin yetersizliği3. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması4. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması	<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği2. Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin politikaların yetersizliği3. Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması4. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği5. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması6. Ücretli öğretmen uygulaması	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması2. Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği3. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması4. Hizmetiçi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması5. Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması6. İç kontrol sisteminin kurulamamış olması7. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmemesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması8. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği

Fırsatlar

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı 2. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık 3. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 4. Ulaşım ağının gelişmesi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 2. Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlılığının artması 3. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 4. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması 5. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması 6. Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması 2. Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması 3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması 4. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması 5. Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması 6. Öğretmen arzının yeterli olması 7. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler 2. Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu 3. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması 4. Kursiyerlerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları 5. Kursiyerlerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması 6. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim 7. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 2. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 3. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 4. İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi 5. Bölgeler arası gelişmişlik farkı 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması 2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması 3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 4. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği 5. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar 6. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrencilerZorunlu eğitimden erken ayrılmaTemel eğitimden ortaöğretime geçişBazı okul türlerine yönelik olumsuz algıYükseköğretime katılımHayat boyu öğrenmeye katılımHayat boyu öğrenmenin tanıtımıAçık öğretim okullarındaki kaydı donuk öğrencilerÖzel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerOkuma kültürüÖrgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarÖğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerÖğretmen yeterlilikleriTürkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu öğretim programıÖğretim programı geliştirme süreciÖğretim programlarının etki analiziHaftalık ders çizelgeleriElektronik ders içerikleriEğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımıKurum sağlığı ve hijyenKurum güvenliğiZararlı alışkanlıklar	<ul style="list-style-type: none">İnsan kaynakları planlaması ve istihdamıÖğretmen istihdam stratejileriÇalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyonİnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesiÖğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreciHizmetiçi eğitim kalitesiÇalışanların yabancı dil becerileriOkul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarıÖdeneklerin etkin ve verimli kullanımıAlternatif finansman kaynaklarının artırılmasıUluslararası fonların etkin kullanımıOkul-Aile birlikleriÇalışma ortamı ve koşullarıOkul ve kurumların fiziki kapasitesiOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Açık öğretim sisteminin niteliği ▪ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri ▪ Hayat boyu rehberlik hizmeti ▪ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi ▪ Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi ▪ Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı ▪ Eğitsel değerlendirme ve tanılama ▪ Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu ▪ Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları ▪ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri ▪ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları ▪ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği ▪ Mesleki eğitimde alan dal seçimi ▪ Akreditasyon ▪ Yabancı dil yeterliliği ▪ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım 	<p>sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi ▪ Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı ▪ Kamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçler ▪ Donatım eksikliği ▪ Teknolojik altyapı eksikliği ▪ İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı ▪ Mevzuatın sık değişimi ▪ Stratejik yönetim ve planlama anlayışı ▪ İş sağlığı ve güvenliği ▪ İç kontrol sistemi ▪ İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması ▪ Bürokrasinin azaltılması ▪ Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği ▪ Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası ▪ İç denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik ve farkındalık düzeyi ▪ Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla işbirliği ▪ AB eğitim ve öğretim müktesebatına uyum ▪ Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerindeki etkisi ▪ Kurumsal aidiyet ▪ Müdürlüğümüz iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim ▪ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ▪ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği ▪ Arşiv yönetiminin yetersizliği ▪ İstatistik ve bilgi temini
--	---	--

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Anayasa, Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri ile Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun, planlı kalkınma hedefleri doğrultusunda tüm bireylere; ilgi, istek ve yeteneklerine göre, ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte hayat boyu öğrenme imkanı sağlamaktır.

VİZYONUMUZ *

Hayat Boyu Öğrenme sürecinde herkes için, eğitim veren ulusal ve uluslararası düzeyde bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Kurum çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uyguluyoruz,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanıyoruz ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiriyoruz,

4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
9. Personelin tüm potansiyelini kullanabileceği çalışma ortamı sağlanır.
10. Çalışanlara problemin bir parçası olmak yerine, çözümün bir parçası olunması anlayışı benimsetilir.
11. Hizmetlerin sunumunda iş görenlere kalitenin geliştirilmesinin bütünpersonelin işi olduğu anlayış ve yaklaşımı benimsetilir.
12. Gelişmenin değişmeyle mümkün olacağını herkes tarafından bilinmesi sağlanır.
13. Kurumsal ve bireysel amaçlar arasında denge sağlanarak çalışanların iş doyumunu göz önünde bulundurulur.
14. Kurum personelimiz, asli görevleri gereği yapmaları gereken iş ve işlemleri fedakârca gerçekleştirirler.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Halk Eğitimi Merkezleri İçin

Stratejik Amaç 1: Kursiyerlerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. İlçe genelinde okuma-yazma bilmeyenlerin oranı düşürülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Açılan okuma-yazma kursu sayısı	23	5	5	8	8	10
PG.1.1.2	Açılan okuma-yazma kurslarına katılan kursiyer sayısı	65	10	10	15	15	20
PG.1.1.3	Okuma Yazma Kurslarında Belge Alan Kursiyer sayısı	54	10	10	15	15	20

Stratejik Hedef 1.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslarına katılım ve tamamlama oranı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.1	HBÖ Kurslarına katılan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	1927	2000	2000	2000	2300	2300
		Meslek Kursları	2540	2500	2500	2500	2700	2700
PG.1.2.2	HBÖ kapsamında düzenlenen kurs sayısı	Genel Kurslar	143	120	115	110	100	100
		Meslek Kursları	88	100	105	110	120	120
PG.1.2.3	HBÖ kursları kapsamında sertifika alan kursiyer sayısı	Genel Kurslar	1713	1800	1850	1900	2200	2300
		Meslek Kursları	2214	2300	2350	2400	2600	2700
PG.1.2.4	Hayat boyu öğrenme kurslarının tamamlanma oranı		100	100	100	100	100	100
PG.1.2.5.	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı		%10	10,5	10,5	11	11	11,5

Stratejik Hedef 1.3. Etkin bir rehberlik anlayışı ile kursiyerler hayata ve istihdama hazırlanması desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF						
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.3.1	DYK'lara katılan öğrenci sayısı	58	22	30	30	30	40	
PG.1.3.2	DYK'lara katılan kursiyerlerin üniversiteye yerleşme oranı(%)	%20	%50	%50	%70	%70	%80	
PG.1.3.3	Sürekli devamsız olan öğrenci oranı	-	-	-	-	-	-	
PG.2.1.6.	Açılan DYK kurs sayısı	3	2	2	2	2	2	
PG.1.3.5	Açık öğretime kayıtlı öğrenci sayısı	Ortaokul	77	11	9	5	5	5
		Ortaöğretim	159	150	100	100	70	50

Stratejik Hedef 1.4. Özel eğitim öğrencilerinin akranlarıyla birlikte etkinliklere katılımı desteklenecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	-	2	3	3	3	3
PG.1.4.2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	-	5	8	10	12	15

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bölgemizde okuma-yazma bilmeyen vatandaşlar tespit edilerek gerekli bilgilendirme yapılacaktır.	Hüseyin TOPAL	
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan okuma-yazma bilmeyen vatandaşların tespiti yapılacaktır.	Hüseyin TOPAL	
1.1.3	Okuma-Yazma kurslarının verimliliğini artırmak amacıyla kurslara gereken eğitim öğretim materyaller merkezimizde sağlanacak ve kursların denetimi zamanında yapılacaktır.	Hüseyin TOPAL	
1.2.1	Kursiyerlerin ilgi ve yetenekleri değerlendirilip kursiyerler ilgili kurslara yönlendirilecektir.	Hüseyin TOPAL	
1.2.2	Alan tarama çalışmaları yapılacaktır.	Hüseyin TOPAL	
1.2.3	Kayıt bölgesinde yer alan kursiyerler tespit edilecektir.	Hüseyin TOPAL	
1.3.1	Devamsızlık nedenlerinin tespit edilmesi ve azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Hüseyin TOPAL	
1.3.2	DYK kurslarının niteliğini artıracak ve öğrencilere yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Hüseyin TOPAL	
1.3.3	Açık öğretim çalışmaları duyurulacaktır.	Hüseyin TOPAL	
1.3.4	Açık öğretime yeni başlayan öğrencilere yönelik gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Hüseyin TOPAL	
1.4.1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik faaliyetler düzenlenecektir.	Hüseyin TOPAL	
1.4.2	Kurumda özel eğitim öğrencilerinin kullanımına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	Hüseyin TOPAL	

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Halk Eğitimi Merkezi İçin

Stratejik Amaç 2: Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Paydaş görüşlerinden elde edilen veriler doğrultusunda hayat boyu öğrenme hizmetlerinin çeşitliliği ve niteliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.1	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılan kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)	95	95	95	96	98	98
PG.2.1.2	Çalışanların memnuniyet oranları (%)	90	90	90	95	95	100
PG.2.1.3	Düzenlenen etkinlik sayısı	5	5	6	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Hüseyin TOPAL	
2.1.2	Paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlara yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Hüseyin TOPAL	

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için kurumumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Mesleki eğitime uygun atölye sayısı	1	2	3	3	5	5
PG.3.1.2	Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'lar ile yapılan protokol sayısı	3	3	3	4	4	4
PG.3.1.3	Kurum tanıtımına yönelik yapılan faaliyet sayısı	5	5	6	6	7	8
PG.3.1.4	Donatımı yenilenen/düzenlenen atölye/sınıf sayısı	1	2	3	3	5	5
PG.3.1.5	Kurum dışında açılan kurs sayısı	186	180	180	170	170	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Görünürlük ve tanıtım faaliyetlerinin yapılması	Hüseyin TOPAL	
3.1.2	Üniversite, STK ve yerel yönetimlerle protokollerin yapılması	Hüseyin TOPAL	

3.1.3	Atölyelerin çağın gerektirdiği teknolojilerle donatılmasının sağlanması	Hüseyin TOPAL	
3.1.4	Kurum dışında fiziki yeterliliği olan yerlerde kurs açılacaktır.	Hüseyin TOPAL	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20.000	25.000	25.000	27.000	30.000	127.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1.000	1.000	1.000	1.000	2.000	6.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	9.000	9.000	9.000	10.000	10.000	47.000
TOPLAM	30.000	35.000	35.000	38.000	42.000	180.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.